

## **Los Angeles Leadership Academy Indicadores locales Herramientas de autorreflexión 2023**

Una LEA usa las herramientas de autorreflexión incluidas en el Dashboard para reportar su progreso en el indicador de rendimiento local a los socios educativos y al público.

Además de usar las herramientas de autorreflexión para informar de sus progresos en los indicadores locales de rendimiento a los socios educativos y al público, una LEA puede usar las herramientas de autorreflexión como recurso cuando informe de los resultados a su junta directiva local. A continuación se brindan las herramientas de autorreflexión aprobadas.

### **Maestros adecuadamente asignados, acceso a materiales instructivos alineados con el plan de estudios e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales (prioridad LCFF 1)**

<b>Servicios básicos</b>	<b>Reportado en el 2021-22 SARC</b>
Número/porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros EL	0.8/4.4%
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0.8
Puestos de maestro vacantes	0
Número/porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados con los estándares para usar en la escuela y en casa.	0
Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen el estándar de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas)	2: Había daños en las puertas y el tejado en la ocasión de la inspección que han sido sustituidos desde entonces.

Nota: La información solicitada son todos los elementos de datos que se requieren actualmente como parte del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Los datos comunicados aquí deben coincidir con los comunicados en el SARC de 2021.

**Aplicación de las normas académicas estatales (LCFF Prioridad 2)**

**Normas académicas y/o marcos curriculares adoptados recientemente**

1. **Califique el progreso de la LEA en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas y/o marcos curriculares recientemente adoptados que se identifican a continuación.**

*Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Comienzo del desarrollo; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación plena; 5 - Implementación plena y sostenibilidad.*

<b>Estándares académicos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ELA: Estándares Básicos Comunes del Estado para ELA					X
ELD (alineado con los estándares ELA)				X	
Matemáticas: Estándares estatales básicos comunes para las matemáticas					X
Estándares científicos de la próxima generación				X	
Historia-Ciencias Sociales				X	

2. **Califique el progreso de la LEA a la hora de hacer que los materiales instructivos que están alineados con los estándares académicos recientemente adoptados y/o las estructuras curriculares identificadas a continuación estén disponibles en todos los salones de clases donde se enseña la materia.** *Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Comienzo del desarrollo; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación plena; 5 - Implementación plena y sostenibilidad.*

<b>Estándares académicos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ELA: Estándares Básicos Comunes del Estado para ELA					X
ELD (alineado con los estándares ELA)				X	
Matemáticas: Estándares estatales básicos comunes para las matemáticas					X

Estándares de ciencias de Next Generation				X	
<b>Estándares académicos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Historia-Ciencias Sociales				X	

3. **Califique el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la impartición de instrucción alineada con los estándares académicos recientemente adoptados y/o las estructuras del plan de estudios identificadas a continuación (por ejemplo, tiempo de colaboración, tutorías centradas en el aula, emparejamiento de maestros).**

*Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Comienzo del desarrollo; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación plena; 5 - Implementación plena y sostenibilidad.*

<b>Estándares académicos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ELA: Estándares Básicos Comunes del Estado para ELA					X
ELD (alineado con los estándares ELA)					X
Matemáticas: Estándares estatales básicos comunes para las matemáticas					X
Estándares de ciencias de Next Generation				X	
Historia-Ciencias Sociales				X	

#### **Otros estándares académicos adoptados**

4. **Califique el progreso de la LEA en la implementación de cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes.**

*Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Comienzo del desarrollo; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación plena; 5 - Implementación plena y sostenibilidad.*

<b>Estándares académicos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Educación de Carrera Técnica			X		
Estándares de contenidos de educación en salud					X
Estándares de contenido del modelo de educación física					X
Artes visuales y escénicas					X
<b>Estándares académicos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Idiomas Internacionales				X	

### Apoyo a los maestros y los administradores

5. **Califique el éxito de la LEA en la participación en las siguientes actividades con los maestros y los administradores de la escuela durante el año escolar anterior (incluido el verano anterior al año escolar anterior).**

*Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Comienzo del desarrollo; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación plena; 5 - Implementación plena y sostenibilidad.*

<b>Actividades</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o del personal en su conjunto					X
Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros a título individual				X	
Brindar apoyo a los maestros en los estándares que aún no dominan.				X	

## **Participación de los padres y la familia (LCFF Prioridad 3)**

### **Sección 1: Construir relaciones entre el personal de la escuela y las familias**

Basándose en el análisis de las aportaciones de los socios educativos y los datos locales, identifique el número que mejor indique la etapa actual de implementación de la LEA para cada práctica de esta sección utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Exploración e investigación
- 2 - Inicio del desarrollo
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación plena
- 5 - Implementación plena y sostenibilidad

<b>Prácticas</b>	<b>Número de Escala de calificación</b>
1. Califique los progresos de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, los administradores, los maestros y el personal clasificado) para establecer relaciones de confianza y respeto con las familias.	5
2. Califique los progresos de la LEA en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad.	5
3. Califique los progresos de la LEA en el apoyo al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos.	4
4. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares entablen una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores usando un idioma comprensible y accesible para las familias.	5

### **Recuadros narrativos obligatorios del Dashboard Relaciones de construcción**

1. Basándose en el análisis de las aportaciones de los socios educativos y en los datos locales, describa brevemente las fortalezas y los progresos actuales de la LEA en el establecimiento de relaciones entre el personal de la escuela y las familias.

Los Angeles Leadership Academy brinda múltiples oportunidades para establecer asociaciones con las familias y los tutores. Algunos métodos tradicionales de comunicación sobre el salón de clases y de establecimiento de relaciones incluyen la Noche de Regreso a la Escuela, las conferencias

Puertas Abiertas. Debido a la pandemia, este año nuestras familias y tutores participaron virtualmente en muchos de estos actos.

Solemos recibir a los padres en el campus para los bailes de la escuela, el voluntariado en el campus, los festivales de otoño y Acción de Gracias y los eventos de primavera. Esperamos volver a traer a las familias al campus para este tipo de eventos cuando sea seguro hacerlo.

Este año hemos podido celebrar actos de reclutamiento en el campus, lo que es de gran ayuda para entablar relaciones con las nuevas familias.

Los maestros de LALA están aprendiendo más sobre las diferentes culturas latinas y cómo celebrar las diferencias. Algunas de nuestras familias proceden de culturas indígenas y su primer idioma no es el español; es una información importante que los maestros y el personal deben conocer porque el español debe tratarse como un segundo idioma para estos padres.

2. Basándose en el análisis de las aportaciones de los socios educativos y en los datos locales, describa brevemente el área o las áreas en las que se centra la LEA para mejorar la creación de relaciones entre el personal de la escuela y las familias.

LALA continuará apoyando a los maestros con estrategias para conocer mejor los antecedentes familiares de cada estudiante y las metas de la familia para

3. Basándose en el análisis de las aportaciones de los socios educativos y de los datos locales, describa brevemente cómo mejorará la LEA la participación de las familias infrarrepresentadas identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la Creación de relaciones entre el personal de la escuela y las familias.

Cuando LALA consiga que las familias vuelvan al campus para asistir a las actividades escolares, mejorará la participación de las familias infrarrepresentadas. Al mismo tiempo, LALA considerará qué actos virtuales resultaron beneficiosos para la participación de las familias

## Sección 2: Creación de asociaciones para los resultados de los estudiantes

Basándose en el análisis de las aportaciones de los socios educativos y los datos locales, identifique el número que mejor indique la etapa actual de implementación de la LEA para cada práctica de esta sección usando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Exploración e investigación
- 2 - Inicio del desarrollo
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación plena
- 5 - Implementación plena y sostenibilidad

Prácticas	Número de Escala de calificación
5. Califique los progresos de la LEA a la hora de brindar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela de formar pareja con las familias.	5
6. Califique los progresos de la LEA a la hora de brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar.	5
7. Califique el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes.	5
8. Califique los progresos de la LEA en el apoyo a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes y a todos los estudiantes.	5

### Recuadros narrativos obligatorios del Dashboard de Building Partnerships. (limitados a 3,000 caracteres)

1. Basándose en el análisis de las aportaciones de los socios educativos y en los datos locales, describa brevemente las fortalezas y los progresos actuales de la LEA en la creación de parejas para lograr los resultados de los estudiantes.

LALA ha desarrollado múltiples prácticas que fomentan la colaboración entre las familias y el Personal para apoyar el crecimiento de los estudiantes. LALA organiza conferencias de padres dos veces al año con todas sus familias para

no solo informarlas de los progresos de los estudiantes, sino también para que formen pareja en el trabajo. La escuela envía a casa boletines mensuales en los que informa a las familias del enfoque instructivo actual.

El DELAC compartió información sobre la reclasificación y las fechas de las pruebas y la importancia del ELPAC y el CAASPP con todas las familias. El DELAC también compartió información sobre las tutorías del Campamento de entrenamiento del ELPAC y el CAASPP y celebró una reunión de padres sobre los pasos para garantizar que los estudiantes tengan éxito en estas evaluaciones.

LALA también ha celebrado Noches de matemáticas y alfabetización, así como una feria STEM para brindar a los padres información sobre lo que están aprendiendo los estudiantes y cómo pueden apoyar ese aprendizaje en casa.

2. Basándose en el análisis de las aportaciones de los socios educativos y en los datos locales, describa brevemente el área o las áreas en las que se centra la LEA para mejorar la Creación de asociaciones para obtener resultados de los estudiantes.

Para el próximo año, LALA tiene previsto organizar más reuniones sobre la reclasificación de estudiantes que aprenden inglés a partir de principios de año, coincidiendo con los Campamentos de entrenamiento ELPAC que la escuela brinda a los estudiantes. Los maestros también tienen reuniones

3. Basándose en el análisis de las aportaciones de los socios educativos y en los datos locales, describa brevemente cómo mejorará la LEA la participación de las familias infrarrepresentadas identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la creación de asociaciones para obtener resultados de los estudiantes.

Se celebrarán reuniones los sábados para ayudar a los padres que trabajan durante la semana.



### Sección 3: Buscando aportes para la toma de decisiones

Basándose en el análisis de las aportaciones de los socios educativos y los datos locales, identifique el número que mejor indique la etapa actual de implementación de la LEA para cada práctica de esta sección usando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Exploración e investigación
- 2 - Inicio del desarrollo
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación plena
- 5 - Implementación plena y sostenibilidad

Prácticas	Número de Escala de calificación
9. Califique los progresos de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para lograr la participación efectiva de las familias en los grupos de consejo y en la toma de decisiones.	5
10. Califique los progresos de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para que participen efectivamente en los grupos de consejo y en la toma de decisiones.	4
11. Califique el progreso de la LEA a la hora de brindar a todas las familias oportunidades para que ingresen sus opiniones sobre las políticas y los programas, y de implementar estrategias para llegar a cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar y solicitar su opinión.	5
12. Califique el progreso de la LEA a la hora de brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos en la planificación, el diseño, la implementación y la evaluación de las actividades de participación familiar a nivel de escuela y de distrito.	5

### Recuadros narrativos obligatorios del dashboard para los aportes de información requerida para la toma de decisiones (Limitado a 3,000 caracteres)

1. Basándose en el análisis de las aportaciones de los socios educativos y en los datos locales, describa brevemente las fortalezas y los progresos actuales de la LEA en la búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones.

LALA valora el aporte de las familias en la toma de decisiones sobre políticas,

programas y eventos. El Consejo del Sitio Escolar está compuesto por los padres, los maestros, los administradores y los estudiantes. La escuela organiza charlas con el director o el coordinador familiar como foro de comunicación bidireccional para que los padres puedan sentirse cómodos compartiendo sus perspectivas. Esta comunicación bidireccional ayuda a la escuela a comprender mejor las perspectivas de los padres. Nuestras familias han respondido favorablemente a esta mejora. La escuela organiza charlas aproximadamente seis veces al año para solicitar el aporte de los padres y administra 2 o 3 encuestas anónimas.

2. Basándose en el análisis de los aportes de los socios educativos y en los datos locales, describa brevemente el área o las áreas en las que se centra la LEA para mejorar la búsqueda de aportes para la toma de decisiones.

A LALA le gustaría conseguir un grupo representativo estable de padres que participe en el DELAC. Actualmente el orden del día lo determinan los comentarios de los padres y lo dirige el Subdirector para brindar información que satisfaga las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, pero nos gustaría ver una mayor participación de los padres en las reuniones.

3. Basándose en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente cómo mejorará la LEA la participación de las familias infrarrepresentadas identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la búsqueda de aportes para la toma de decisiones.

LALA celebrará charlas los sábados para mejorar el aporte en la toma de decisiones de los padres que trabajan durante la semana. También trataremos de organizar más actividades para atraer a las familias a la comunidad escolar. Creemos que a medida que reconstruyamos las conexiones que existían antes de la pandemia, las familias se sentirán más cómodas a la hora de brindar su aporte. LALA también administrará más encuestas anónimas y estudiará la posibilidad de organizar charlas conjuntas en las escuelas primaria e intermedia para garantizar que todos vean la comunidad escolar desde múltiples perspectivas.

## ***Ambiente Escolar (LCFF Prioridad 6)***

Las LEA proporcionarán un resumen narrativo de la administración local y el análisis de una encuesta local sobre el clima, que se realizará al menos cada dos años, que capte una medida válida de las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad y la Conectividad escolar en al menos un grado dentro del intervalo de grados (por ejemplo, k a 5, 6 a 8, 9 a 12) en un cuadro de texto proporcionado en el California School Dashboard (respuesta limitada a 3,000 caracteres). Las LEA tendrán la oportunidad de incluir las diferencias entre grupos de estudiantes y, en el caso de las encuestas que brindan una calificación general, como la encuesta California Healthy Kids, reportar la calificación general de todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Este resumen puede incluir también un análisis de un subconjunto de artículos específicos de una encuesta local y herramientas adicionales de recopilación de datos que sean especialmente relevantes para las condiciones y el ambiente escolar.

1. **DATOS:** Reflexione sobre las principales enseñanzas extraídas de los resultados de la encuesta y comparta lo aprendido por la LEA.

El 80% de los estudiantes siente que LALA es una escuela segura para los estudiantes.

2. **USO:** ¿Qué revisiones, decisiones o acciones ha implementado o implementará la LEA en respuesta a los resultados con fines de mejora continua? ¿Por qué? Si ya ha implementado acciones, ¿ha visto los resultados que buscaba?

LALA planea contar con dos consejeros escolares para abordar el aprendizaje social emocional y las necesidades académicas. Cuando los estudiantes se sientan desconectados, tendrán a alguien que les ayude a reconectar.

La escuela brinda también formación sobre disparos activos a todo el personal y a los administradores. La escuela ha contratado a dos guardias de seguridad para garantizar la seguridad en nuestros dos campus. La escuela está al día de todos los simulacros de seguridad e informa mensualmente sobre lo que se puede mejorar.

## **Acceso a un amplio curso de estudios (LCFF Prioridad 7)**

Las LEA brindan un resumen narrativo de la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudios y están inscritos en él abordando, como mínimo, los cuatro avisos siguientes:

- 1. Identifique brevemente las medidas o herramientas seleccionadas localmente que la LEA está usando para hacer un seguimiento de la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio, basado en tramos de grado, grupos de estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales atendidos.**

LALA usa credenciales de maestros, horarios de salón de clases y horarios maestros en PowerSchool para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso y estén inscritos en un amplio curso de estudio. Todos los estudiantes tienen acceso a las materias básicas (matemáticas, ELA, ciencias y estudios sociales), así como a instrucción en artes visuales y escénicas, educación física e idiomas. Este curso se brinda a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de grupos no duplicados y los individuos con necesidades excepcionales. Si es necesario, se establecen apoyos para que los estudiantes con necesidades excepcionales puedan participar.

- 2. Usando las medidas o herramientas seleccionadas localmente, resuma en qué medida todos los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudios y están inscritos en él. El resumen debe identificar cualquier diferencia a través de los sitios escolares y los grupos de estudiantes en el acceso a, y la inscripción en, un curso amplio de estudio, y puede describir el progreso a través del tiempo en la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están inscritos en, un curso amplio de estudio.**

Todos los estudiantes de LALA tienen acceso a un amplio curso de estudios. Este curso se brinda a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de grupos no duplicados y los individuos con necesidades excepcionales. Si es necesario, se establecen apoyos para que los estudiantes con necesidades excepcionales puedan participar. Los estudiantes de escuela secundaria tienen acceso a los idiomas mundiales, a las clases de AP y de honores, a la agricultura para la justicia social y a los estudios étnicos, y estas clases no están disponibles para los estudiantes de escuela intermedia.

- 3. A la vista de los resultados de la herramienta o de las medidas seleccionadas localmente, identifique los obstáculos que impiden a la LEA brindar acceso a un curso de estudios amplio a todos los estudiantes.**

Debido a limitaciones de personal y de espacio físico, no podemos expandir aún más nuestra oferta de cursos.

4. **En respuesta a los resultados de la herramienta o a las medidas seleccionadas a nivel local, ¿qué revisiones, decisiones o nuevas acciones implementará o ha implementado la LEA para garantizar el acceso a un amplio curso de estudios para todos los estudiantes?**

LALA continuará incorporando un amplio curso de estudio en los días escolares regulares y buscará oportunidades para brindar a nuestros estudiantes oportunidades de enriquecimiento en otras áreas de estudio.